

# PROBLÈMES ECONOMIQUES ET SOCIAUX



# Les variables retenues dans le calcul

2

- La longévité est mesurée par l'espérance de vie à la naissance.
- Le niveau d'éducation est mesuré par une combinaison du taux d'alphabétisation des adultes et du taux de scolarisation.
- L'accès aux ressources nécessaires est mesuré par le revenu.

# Les pondérations dans le calcul de l'IDH

3

- Les trois dimensions de l'IDH – santé, éducation, conditions de vie – ont chacun un poids égal
- Cette pondération égale n'est pas un hasard; elle reflète l'idée que les trois dimensions sont égales en terme d'importance

# Les critères d'évaluation

4

L'IDH (Indicateur de développement humain) est un **indicateur synthétique** qui prend en compte 3 éléments :

- Le niveau de vie par habitant, mesuré par le **PIB par habitant en PPA** (parité de pouvoir d'achat)
- Le niveau d'éducation, appréhendé par le **taux d'alphabétisation** des adultes et par le **nombre moyen d'années d'études** de la population adulte
- Le niveau de santé de la population estimé par **l'espérance de vie à la naissance**

# Formule de calcul

5

□ Formule de calcul de l'IDH = 
$$\frac{IEV + INE + IPIB}{3}$$

L'IDH correspond à la moyenne arithmétique de ces indices dimensionnels.

- IEV = Indicateur de l'espérance de vie
- INE = Indicateur du niveau d'éducation
- IPIB = Indicateur du produit intérieur brut (PIB) par habitant

# Raisons de choix

6

- 1: le PNUD pondère le taux d'alphabétisation d'un coefficient égal à  $2/3$ , et le taux de scolarisation d'un coefficient égal à  $1/3$ .
- 2 : Pour le PIB / habitant (en PPA), le montant est corrigé parce qu'un revenu illimité n'est pas nécessaire pour atteindre un niveau de développement acceptable. Le calcul s'effectue à partir d'un logarithme de revenu.
- 3 : La parité des pouvoirs d'achat est un taux de change fictif destiné à neutraliser les différences de prix entre pays afin de permettre les comparaisons internationales de PIB exprimés à l'origine en monnaie nationale.

**PNUD, Rapport mondial sur le développement humain 2006.**

# Précisions

7

Les variables utilisées dans la construction de ces trois indices ne sont pas exprimées dans les mêmes unités. Le PIB par habitant est en unités monétaires (en dollar), l'espérance de vie en années et le niveau d'éducation en pourcentage. Afin de calculer l'IDH comme la moyenne des trois variables, celles-ci sont normalisées ou redimensionnées afin que leur niveau respectif soit compris entre 0 (minimum) et 1 (maximum). L'IDH est de cette façon également compris entre 0 (niveau minimum de développement) et 1 (niveau maximum). Le redimensionnement nécessite que soient définies des valeurs minimales et maximales (possibles ou acceptables) pour chacune des variables.

S'agissant de l'indice de richesse monétaire, le PNUD utilise une transformation logarithmique « écrasant » les valeurs élevées de PIB par habitant.

# Méthode de calcul

8

Avant de calculer l'IDH lui-même, il faut établir un indice pour chacune de ces dimensions. La détermination de ces **indices dimensionnels** (correspondant à l'espérance de vie, au niveau d'instruction et au niveau de vie) passe à chaque fois par la définition d'une fourchette de variation, avec un minimum et un maximum. Les résultats obtenus dans chaque dimension, compris entre **0 et 1**, permettent d'évaluer la distance qu'il reste à parcourir pour atteindre la valeur maximale.

$$\text{Indice dimensionnel} = \frac{\text{valeur constatée} - \text{valeur minimale}}{\text{valeur maximale} - \text{valeur minimale}}$$



# Valeurs de base pour le calcul de l'IDH

9

## Valeurs minimales et maximales pour le calcul de l'IDH

Critères	Valeur maximale	Valeur minimale
Espérance de vie à la naissance (en années)	85	25
Taux d'alphabétisation des adultes (%) <sup>1</sup>	100	0
Taux de scolarisation combiné (%) <sup>1</sup>	100	0
PIB par habitant <sup>2</sup> (en PPA, en \$ US) <sup>3</sup>	40 000	100

# Exemple de calcul

10

	<b>TURQUIE</b>	
	En valeur	En indice
Espérance de vie à la naissance (en années)	71.4	.....
Taux d'alphabétisation (%)	87.4	.....
Taux brut de scolarisation (%)	68.7	
PIB/habitant (en \$ PPA)	8 407	
<b>IDH</b>	X	.....

# Première étape

11

Élément	Maximal	Minimal	Turquie
Espérance de vie	85 ans	25 ans	71,4 ans
Taux d'alphabétisation	100%	0%	87,4%
Taux de scolarisation	100%	0%	68,7%
Produit intérieur brut / habitant	40 000 \$	100 \$	8 407 \$

# Deuxième étape

12

□ 1. **Indicateur de l'espérance de vie de la Turquie =**

$$\frac{71,4 - 25}{85 - 25} = 0,773$$

2. **Indicateur d'éducation** =  $\frac{2}{3}$  indicateur d'alphabétisation +  $\frac{1}{3}$  indicateur de scolarisation

□ a. Indicateur d'alphabétisation de la Turquie =

$$\frac{87,4 - 0}{100 - 0} = 0,874$$

$$100 - 0$$

□ b. Indicateur de scolarisation de la Turquie =

$$\frac{68,7 - 0}{100 - 0} = 0,687$$

$$100 - 0$$

□ c. **Indicateur d'éducation de la Turquie** =  $\frac{2}{3}$  (0,874) plus  $\frac{1}{3}$  (0,687) = 0,812

3. Indicateur du PIB/habitant de la Turquie =

$$\frac{\log 8\,407 - \log 100}{\log 40\,000 - \log 100} = 0,740$$

$$\log 40\,000 - \log 100$$

Attention dans le cas du PIB nous utilisons un logarithme pour ajuster la valeur

4. L'IDH de la Turquie =

$$\frac{0,773 + 0,812 + 0,740}{3} = 0,775$$

3

# Interprétation des données sur IDH

15

1. Trois catégories de pays
  - Développement humain élevé ( $IDH \geq 0,800$ )
  - Développement humain moyen ( $0,500 \leq IDH < 0,800$ )
  - Développement humain faible ( $IDH < 0,500$ )
2. Rang du pays selon IDH.
3. Déficit du pays =  $1 - IDH$
4. Défi du pays : trouver le moyen de réduire ce déficit

# Limites de l'IDH

16

- ❑ L'IDH ne prend pas en compte les inégalités de revenus ou sociales dans les pays.
- ❑ Ne prend pas en compte la liberté, les droits, la gouvernance, le genre, l'environnement, la sécurité des individus, conditions de travail, qualité de vie etc
- ❑ Certains des indicateurs ne sont pas de bonnes dimensions
- ❑ Absence de données fiables
- ❑ Les trois variables sont redondantes et insuffisantes
- ❑ Mesure difficilement les changements de court terme



# Limites de l'IDH

17

Même si l'I.D.H n'a pas (encore ?) réussi à s'imposer, même s'il demande à être perfectionné, il a le mérite de rappeler une évidence :

**Pourquoi plus de croissance si elle ne sert pas à améliorer le développement humain ?**

# Notion de développement

18

On peut enfin critiquer la notion même de développement dans la mesure où elle semble porter un jugement de valeur à propos des sociétés dites sous-développées.

Dans cette perspective le développement serait un concept occidental empêchant les autres sociétés de préserver leur identité culturelle de choisir leurs propres modèles.

# Notion de développement

19

Éléments affectant la qualité des facteurs :

1. Education
2. Santé
3. Infrastructure
4. Institutions politiques
5. Recherche et développement

# Exercice

20

Soient les données suivantes relatives à deux pays :

	Pays sous développé	Pays développé
Espérance de vie à la naissance (en années)	58	82.3
Taux d'alphabétisation (%)	42	99
Taux brut de scolarisation (%)	58	98
PIB/habitant (en \$ PPA)	7 520	7 890

- **Calculez et comparez** les indices de développement humain dans les deux pays ?
- Quelles sont les limites de l'indice de développement humain ?

# Exercice

21

Soient les données suivantes relatives à un pays A entre

	2010	2016
Espérance de vie à la naissance (en années)	65	75
Taux d'alphabétisation (%)	70	86
Taux brut de scolarisation (%)	42	90
PIB/habitant (en \$ PPA)	8.000	24.000

- Quelles sont les limites de l'indicateur PIB/habitant ?
- Calculez et comparez les indices de développement humain dans les deux périodes.
- Expliquez la phrase suivante :  
**« Les personnes sont la vraie richesse d'une nation » (PNUD, 2010)**
- Quelle est la définition de développement durable ? comment peut-on le mesurer ?

# Le chômage

Chômage: +2pts à 12,5% au T1-2021

MAP

## Taux de chômage

12,5% +2 pts



Milieu rural

+5,3%

Milieu urbain

+17,1%

Hommes

+3,2 Points

17,5%

Jeunes âgés de 15 à 24 ans

+5,7 Points

32,5%

Chômage des diplômés

+2 Points

19,8%

## Nombre de chômeurs:

+19% | 242.000 personnes

Milieu rural



Milieu urbain



## Volume du sous-emploi:

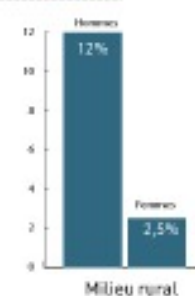
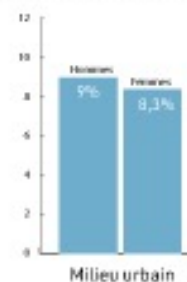
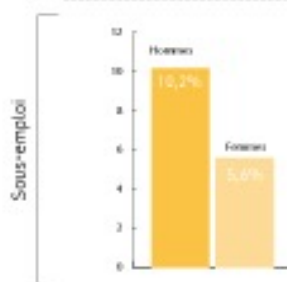
+9,2% | 954.000 personnes T4-2020  
988.000 personnes T1-2021

531.000 personnes T4-2020  
552.000 personnes T1-2021

Villes



Campagne



# Introduction

23

- Le chômage est un phénomène économique, social, culturel et politique.
- Résultat d'un **déséquilibre** du marché de l'emploi.
- Un **gaspillage** considérable en excluant de la production ceux qui veulent y participer.

# Introduction

24

- Problématique des économistes : trouver des moyens de réduire le chômage de manière durable sans que se produisent des effets directs ou indirects
- La baisse du chômage doit être une baisse durable à long terme (soutenable)



# Questions de départ

25

- Qu'est ce qu'un chômeur?
- Qu'est ce que le chômage?
- Comment l'expliquer d'un point de vue théorique?
- Quel est le taux de chômage au Maroc?
- Comment faire face au sous-emploi?

# Un chômeur: définition

26

Un actif sans emploi doit remplir trois critères pour être considéré comme chômeur (selon la définition du BIT).

Être en âge de travailler et privé d'emploi.

Rechercher activement un emploi.

Être disponible pour occuper un emploi.

Le taux de chômage pour une catégorie de population se calcule en divisant le nombre de chômeurs par la population active de la catégorie.

# Définitions des concepts

27

Le Bureau International du Travail (BIT) définit une personne au chômage à partir de trois conditions :

- elle est sans travail,
- elle est disponible pour travailler
- elle recherche effectivement du travail

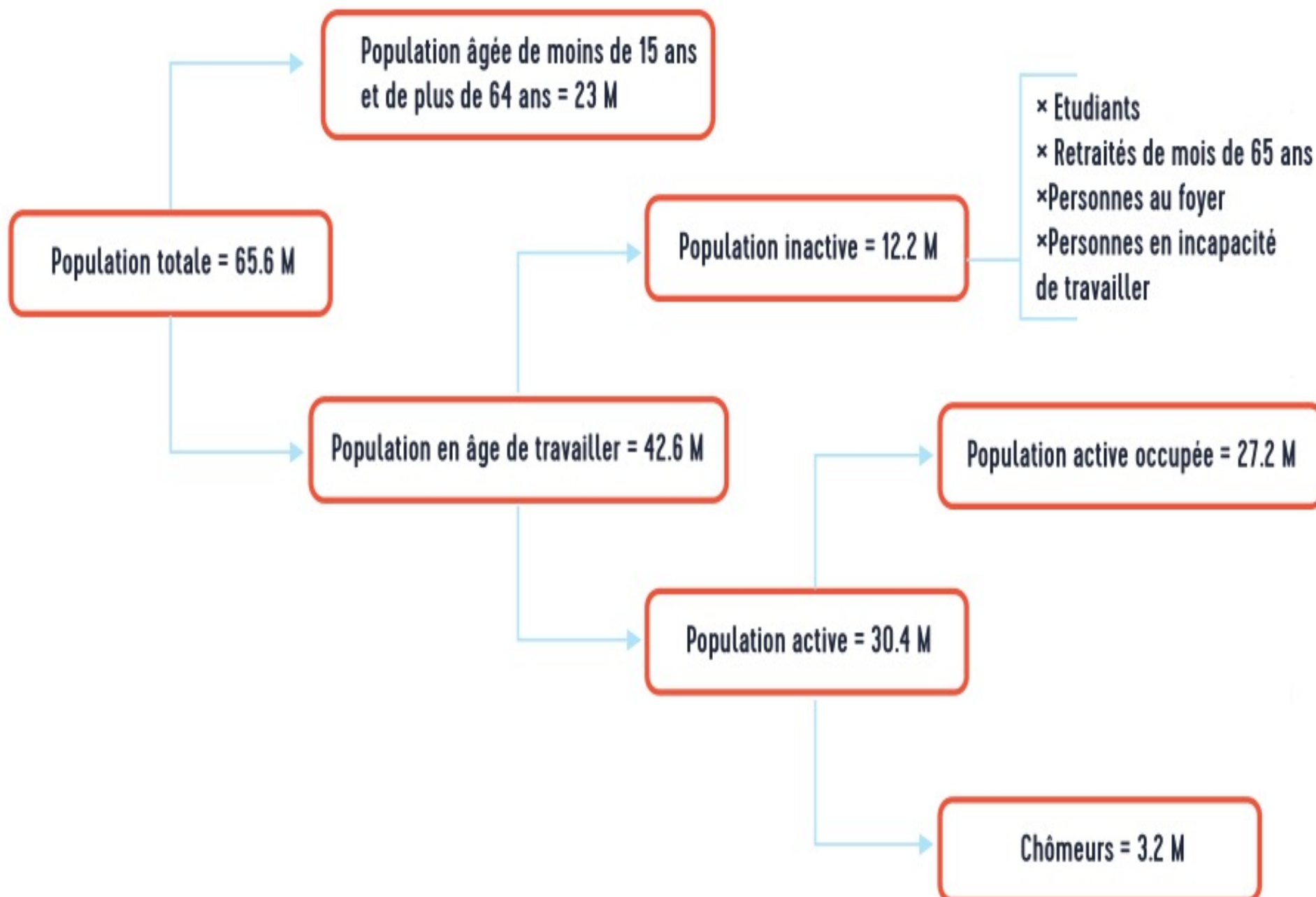
Le BIT considère que pour être qualifié de chômeur, la personne doit simultanément répondre aux trois critères suivants :

- ne pas avoir travaillé ne serait-ce qu'une heure au cours de la semaine de référence ciblée au moment où les enquêtés ont été interrogés (autrement dit, être dépourvu d'emploi) ;
- être disponible dans un délai de deux semaines pour occuper un emploi ;
- avoir entrepris des démarches spécifiques pour trouver un emploi au cours des quatre semaines précédant la semaine de référence.

# La population active

29

- l'ensemble des personnes en âge de travailler exerçant ou déclarant chercher à exercer une activité rémunérée.
- Constituée de toutes les personnes qui constituent la main d'œuvre disponible pour la production de biens et services. Elle comprend, d'une part les personnes pourvues d'un emploi (ou « actives occupées »), et d'autre part, les personnes actives en chômage.



# Précisions

31

- Est considéré comme actif toute personne qui participe à la production de biens et services de façon rémunérée ou qui souhaite participer à cette production
- La population active comprend les personnes qui ont un emploi « les actifs occupés» et celles qui sont au chômage « les actifs inoccupés ».
- Une femme au foyer/Etudiant/Stagiaire sont considérés comme inactifs même s'ils exercent un certain travail

# Le sous-Emploi

32

La population active occupée sous-employée est constituée :

➤ des actifs occupés âgés de 15 ans et plus disposés à faire des heures complémentaires, disponibles pour le faire et ayant travaillé au cours de la semaine de référence moins de 48 heures

➤ et des actifs occupés âgés de 15 ans et plus, ayant travaillé plus que le seuil fixé ci-dessus et qui sont à la recherche d'un autre emploi ou disposés à changer d'emploi pour l'une des deux raisons suivantes :

- inadéquation de leur emploi avec leur formation ou leur qualification ;

- insuffisance du revenu procuré par leur travail



# Le plein emploi: chômage naturel

33

- Il existe en tout temps un certain niveau de chômage.
- Ainsi, il y a «plein emploi» lorsque le taux de chômage est de nature frictionnelle et structurelle; ce taux de chômage est dit «naturel».
- Au taux de chômage naturel, il n'y a plus de chômage conjoncturel.

# Typologies

34

- ❑ chômage structurel
- ❑ chômage frictionnel
- ❑ chômage technologique
- ❑ chômage de segmentation
- ❑ chômage conjoncturel
- ❑ chômage saisonnier
- ❑ chômage volontaire

# Chômage structurel

35

- Chômage résultant de la difficulté à trouver de nouveaux emplois
- Durée plus longue que chômage frictionnel car causé par le manque systématique d'emplois
- Causes principales: rationnement des emplois, assurance-chômage.

# le chômage frictionnel

36

- Chômage qui résulte de la mobilité normale de la main d'œuvre dans l'économie :
  1. Mouvements de la main d'œuvre qui se joint à la population active (diplomés, mères, travailleurs découragés) et qui la quitte (retraite);
  2. Roulement constant des entreprises qui ferment leurs portes (faillites, relocalisation) et des nouvelles entreprises qui se créent et qui embauchent des travailleurs.

# Le chômage technologique

37

- L'accélération des mutations technologiques contribue à faire évoluer les demandes de qualification, la nature des postes de travail et le volume d'emplois nécessaire. Le chômage résulte parfois d'une inadéquation ou d'une inadaptation entre les emplois disponibles et les emplois souhaités, tant sur le plan qualitatif que quantitatif. Le chômage technologique rappelle que sous l'effet des innovations, des activités seront détruites et des salariés licenciés.

# Le chômage de segmentation

38

- Le chômage n'est pas un phénomène homogène, le marché du travail est donc segmenté selon les statuts, l'âge, le sexe, la qualification.
- Le chômage frappe les individus différemment selon leur degré de vulnérabilité dans l'emploi.
- Au Maroc, le chômage touche plus précisément les jeunes de moins de 25 ans, les femmes et les chômeurs de longue durée.

# Le chômage conjoncturel

39

- Aussi appelé chômage «cyclique» , il fluctue donc avec le cycle économique.
- Il a tendance à s'accroître lorsque le PIB réel se contracte et à baisser lorsque l'économie se trouve dans sa phase d'expansion.

# Le chômage saisonnier

40

- Comme son nom l'indique, le chômage saisonnier résulte d'une diminution de l'emploi en raison des contraintes saisonnières.
- Au Maroc, ce type de chômage apparaît surtout durant la période hivernale car certains emplois ne sont offerts qu'en été...



# Chômage volontaire

41

le chômage est considéré comme «volontaire» en ce sens que le salarié peut refuser un emploi qu'il juge insuffisamment payé alors que le surplus de production qu'il apporte à l'entreprise ne peut permettre de lui accorder une rémunération supérieure.

# Théories

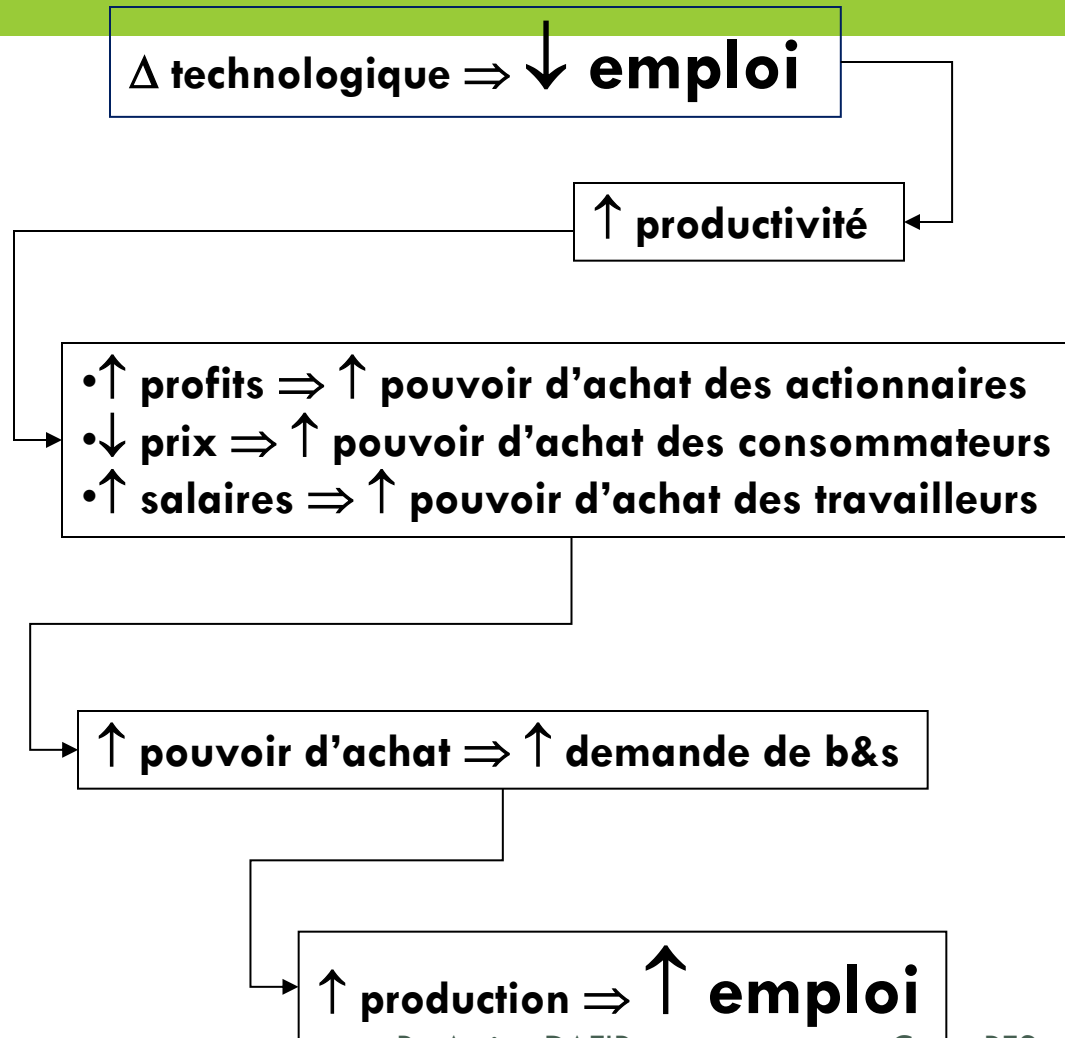
42

- Pour les classiques, les causes du chômage sont les contraintes qui pèsent sur l'offre
- Pour les Keynésiens, l'insuffisance de la demande constitue la source principale du chômage.
- Pour la théorie du salaire d'efficience, l'existence de salaire d'efficience est la cause du chômage
- Pour la théorie de la segmentation, y'a deux types de marchés.
- Pour la théorie insiders-outside, les insiders sont la cause du chômage.

# Relations

43

- Avec la technologie
- Avec l'immigration
- Avec le travail des femmes
- Avec la délocalisation
- Avec l'évolution démographique
- Avec la formation



# Relations

45

- **Le taux d'emploi** représente le nombre de personnes ayant un emploi (les personnes occupées) exprimé en pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans.
- **Le taux de chômage** représente le nombre de chômeurs exprimé en pourcentage des forces de travail (personnes occupées et chômeurs)
- **Le taux d'activité** représente l'effectif total des forces de travail, soit la population active exprimée en pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans.

# Formules

46

- Taux de chômage =  $\frac{\text{Nombre de chomeurs}}{\text{Population active}} \times 100$
- Taux d'activité =  $\frac{\text{Population active}}{\text{Population de 15 ans et+}} \times 100$
- Taux d'activité brut =  $\frac{\text{Population active}}{\text{Population totale}} \times 100$
- Taux d'emploi =  $\frac{\text{Population occupée}}{\text{Population de 15ans et+}} \times 100$
- Taux d'inactivité =  $\frac{\text{Population inactive}}{\text{Population de 15 ans et+}} \times 100$

# Exercice

47

	Nombre
<b>Population totale</b>	<b>20.000.000</b>
<b>Pop âgé de 15ans et +</b>	<b>10.000.000</b>
<b>Population inactive</b>	<b>4.000.000</b>
<b>Population active</b>	
<b>Population occupée</b>	<b>5.000.000</b>
<b>Chômeurs</b>	

1. Compléter le tableau
2. Calculer le taux de chômage, le taux d'activité brut, le taux d'activité et le taux d'emploi
3. Quel est le taux d'inactivité?

# Corrigé

48

	Nombre
<b>Population totale</b>	<b>20.000.000</b>
<b>Pop âgé de 15ans et +</b>	<b>10.000.000</b>
<b>Population inactive</b>	<b>4.000.000</b>
<b>Population active</b>	<b>6.000.000</b>
<b>Population occupée</b>	<b>5.000.000</b>
<b>Chômeurs</b>	<b>1.000.000</b>

Taux de chômage =  $16,66\%$ , Taux d'Até =  $60\%$ , Taux d'Até brut =  $30\%$ , Taux d'emploi =  $50\%$ , Taux d'inactivité =  $100\% - 60\% = 40\%$



# Exercice (Examen 2017)

49

Soient les données suivantes relatives à un pays B :

<b>Pays B</b>	<b>Nombre</b>
<b>Population totale</b>	15.600.000
<b>Population en âge de travailler</b>	8.000.000
<b>Population inactive</b>	2.400.000
<b>Chômeurs</b>	1.200.000

- **Calculez le taux de chômage, le taux d'emploi, le taux d'activité et le taux d'activité brut ?**
- **Quelle est la différence entre le chômage frictionnel et le chômage structurel ?**
- **Comment peut-on expliquer le sous-emploi ?**

***Merci de votre attention***